

I раздел. Информационная часть

1. Информация об организации-заявителе

Название инновационного проекта	Использование технологии СЛП в развитии профессионального самоопределения учащихся основной и старшей школы
Информация о руководителе проекта	
Ф.И.О. руководителя проекта	Никольская Вера Владимировна
Должность в организации	директор школы
Контактный телефон	(342)246-53-01
E-mail	shool84@mail.ru
Информация о руководителе образовательной организации-заявителе	
Ф.И.О. директора образовательной организации	Никольская Вера Владимировна
Контактный телефон	(342)246-53-01
Факс	(342)246-53-01
E-mail	shool84@mail.ru

2. Организационно-правовая форма организации-заявителя

Полное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №84 г. Перми
Сокращенное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	МАОУ «СОШ № 84» г. Перми
Юридический адрес (как в ЕГРЮЛ)	г. Пермь ул. Толмачева, 18
Полный почтовый адрес (как в ЕГРЮЛ)	614068 г. Пермь ул. Толмачева, 18

3. Партнёры (при наличии)

№ п/п	Наименование организации
1.	ЯЦ «Британия» г. Пермь
2.	University of Cambridge
3.	Международная ассоциация школ Сертилингва

4. Сотрудники проекта

№ п/п	Ф.И.О.	Основная должность в образовательной организации	Образование	Основная специальность	Функционал по проекту (организатор; участник разработки проекта; координатор и т.п.)
1.	Никольская Вера Владимировна	директор школы	высшее		руководитель
2.	Соколовская Светлана Владимировна	учитель	высшее	учитель русского языка и литературы	участник разработки проекта
3	Набатова Ольга Александровна	заместитель директора по УВР	высшее	учитель начальных классов	участник разработки проекта
4	Галимова Елена Алексеевна	руководитель рабочей группы учителей английского языка	высшее	учитель английского языка	руководитель рабочей группы CLIL
5	Бачева Анна Ивановна	диспетчер по расписанию	высшее	учитель математики	координатор всех видов работ проекта

Задел

В школе создана предметно-языковая среда:

- двуязычная навигация;
- реализован проект «Говорим по-английски»;

Школа является трижды победителем городского конкурса «Развитие языковой компетентности».

Имеется опыт сетевого взаимодействия в языковой деятельности:

- школа является инициатором и организатором городских мероприятий: «Фестиваль – конкурс исполнения песен на иностранном языке «Битва хоров», городской лагерь с изучением английского языка «Welcome to Perm».

С 2012-2013 учебного года педагоги школы осваивают технологию CLIL. 25% педагогов (10 человек) имеют сертификаты ЯЦ Британия различного уровня, подтверждающие их право преподавания в технологии CLIL.

Апробирована технология CLIL:

- в 2013-2014 учебном году 5 предметов и 6 краткосрочных курсов в начальной и основной школе велись с частичным преподаванием на английском языке в рамках муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ);

- разработаны и реализуются программы профессиональных проб обучающихся в технологии CLIL.

- 2014-2015 учебный год победители в муниципального конкурса Проект года Проект CLIL SCHOOL «DUPLEX» Предметно-языковая школа «DUPLEX» («Обучение на иностранном языке. Обучение иностранному языку»); постановлением администрации города Перми от 10.08.2015 №545 «О внесении изменений в отдельные правовые акты администрации города Перми» изменено наименование школы на МАОУ Предметно-языковая школа «Дуплекс» г. Перми. В 10 классе введен курс «Английский в профессиональных целях»

1. Цели и задачи проекта

Цель:

Формирование мотивационного компонента профессионального самоопределения выпускника путем развития языковой компетенции с помощью технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning: интегрированное преподавание иностранного языка и других учебных дисциплин).

Задачи:

1. Формирование способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом процессов глобализации в профессиональной и социальной сфере (100% обучающихся основной и старшей школы выберут в созданной ОУ организационно-содержательной среде языковой компонент через учебные предметы, краткосрочные курсы, ДПОУ; в результате чего не

менее 20% обучающихся основной и старшей школы получают международный сертификат по английскому языку)

2. Формирование «языкового» индивидуального учебного плана учащимися старшей школы (не менее 60% обучающихся старшей школы выстроят маршрут развития карьерного роста с учетом развития языковой компетенции)
3. Формирование модели необходимого набора профессиональных и личностных компетенций обучающимися в личных образовательных проектах в результате применения технологии (опора на личный опыт, продуктоориентированность и активность обучения) в результате чего не менее 30% учащихся основной и старшей школы пройдут социальные практики и профессиональные пробы на английском языке.

2. Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия



3. Описание ожидаемых результатов проекта

№ п/п	Наименование работ (услуг), мероприятий	Результат	Требования к результату
1	международный экзамен ТКТ CLIL для педагогов	Увеличение до 70% числа учителей-предметников, сдавших международный экзамен ТКТ CLIL в основной и	педагоги, получившие сертификат ведут не менее 2 компонентов учебного плана (предмет, группа, КсК,

		старшей школе.	ПП, ПДОУ)
2	видеоконференции со школьниками других стран о профессиональном и личностном самоопределении	4 конференции в год	Участие обучающихся классов 60% 8-11
3	Банк профессиональных проб в технологии CLIL	Реализация программ профессиональных проб в технологии CLIL в образовательной программе	5 программ для 8-9 классов 3 программы для 10-11 классов 30% обучающихся пройдут ПП в технологии CLIL
4	Формирование индивидуальной образовательной траектории в старшей школе	Защита «карьерного» индивидуального учебного плана в 10-11 классах	60% обучающихся 10-11 классов включат языковую составляющую в «карьерный» план.
5	Образовательные события по результатам краткосрочных курсов и учебных групп в технологии CLIL	Защита курсов CLIL прикладного характера и профессионального контекста учебных групп в технологии CLIL в основной школе	30% обучающихся презентуют свои учебные продукты на языке
6	Компетентностные олимпиады в 7-9 классах	Формирование личностных и профессиональных компетенций для образовательных проектов	30% обучающихся примут участие в олимпиаде
7	Международный языковой экзамен	Подготовка обучающихся с учетом индивидуального образовательного маршрута	20% обучающихся основной и старшей школы сдадут международный экзамен

Риски и пути их преодоления.

1. Наша школа является общеобразовательной школой, где учатся дети по микрорайону. Уровень владения языком у всех разный. Однако, принципиально важно, что технология CLIL не предполагает углубленного изучения языка, в школе создана коммуникативная образовательная среда, где использование языка становится естественной потребностью. Главным становится выбор ученика. Ученик совместно с родителем, исходя из своего образовательного маршрута, может сформировать как траекторию обучения, максимально включающую в себя английский язык, предметы и образовательные практики в технологии CLIL, так и выбрать маршрут, не включающий в себя данную технологию, используя базовый уровень владения языком. Предоставление подобного выбора в нашей школе формирует самоопределение учащихся, так как пространство выбора, сформированное муниципальной моделью «Основная школа-пространство выбора» и профильным обучением старшей школы, может быть расширено, в зависимости от индивидуального запроса ученика и родителя.
2. Количество учителей-предметников, владеющих английским языком на высоком уровне, ограничено. Поэтому мы ежегодно в сотрудничестве с языковым центром «Британия» повышаем компетенцию учителей предметников. Также в некоторых случаях возможно преподавание двумя педагогами учителем-предметником и учителем английского языка. Подобная практика была успешно апробирована нами на уроках окружающего мира в 4х классах и возможна при работе в основной школе. В 2012-2015 гг. педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами, получающими профессиональную переподготовку и второе высшее образование в сфере английского языка.

4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) представляет собой технологию, при которой часть предметов ведется на иностранном языке. Данная технология может являться инструментом реализации ФГОС, так как благодаря основным принципам (продуктоориентированному обучению, опоре на личный опыт, активному обучению и стратегии поддержки –скаффолдингу) формирует основные учебные действия, необходимые для формирования самоопределения как профессионального, так и личностного.

Механизмы достижения поставленной цели:

1. Изменение организационно-содержательной среды.

-изменение образовательной программы основной и старшей школы

основное общее образование							
инвариант				вариант			
	предмет	ПГМО CLIL	КсК CLIL	ПДОУ	ЕХАМ	ИЯ2	ПП
5 класс	искусство	история		«Английский язык Кембриджа».	+	французский язык	
6 класс	искусство	обществознание; история		«Английский язык Кембриджа».	+		
7 класс	искусство; география	обществознание; история; алгебра		«Английский язык Кембриджа».	+		
8-9 класс	МХК; география; биология	обществознание; история; алгебра	+ профессиональные пробы	«Английский язык Кембриджа».	+		+

основное общее образование							
	предмет		элективные курсы CLIL	ПДОУ	ХАМ	И.Я.2	ПП
10 класс	профиль по английскому языку		«Английская литература»	«Английский в профессиональных целях»		французский немецкий	+
Защита «карьерного» индивидуального учебного плана с включением языковой составляющей (публичная)							
11 класс	профиль по английскому языку			«Английский в профессиональных целях»	+		+
Языковые события; социальные практики							

В основе структуры поточно-группового деления предметов и системы 8 часовых краткосрочных курсов в 5-9 лежит муниципальная модель «Основная школа-пространство выбора». Модель формирует основы профессионального самоопределения обучающихся. Группу обучения предметов в технологии CLIL ребенок выбирает по своему желанию, выбор КсК возможен от 1 до 4 курсов в год. Выбор сопровождается тьютором на каждой параллели. Составляя образовательный маршрут, обучающиеся используют возможности организационно-содержательной среды школы: профессиональные пробы в технологии CLIL, творческие встречи с носителями языка, 8 часовые продукты и

практикоориентированные курсы в технологии CLIL, следующей ступенью в формировании мотивационного компонента профессионального самоопределения в 10-11 классе является «языковой» учебный план и его защита в составе индивидуального «карьерного» плана.

С 2011 года в школе ведется системная работа по формированию собственной образовательной программы на основе муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора». Коллектив школы разработал индивидуальную стратегию развития организационно-содержательной среды школы. Выбор ребенка в учебной и внеучебной деятельности сочетается с изучением языка в различных образовательных практиках. Содержательное направление общеобразовательной школы не предполагает углубленного изучения иностранного языка, а создает образовательную среду, где использование языка необходимо для коммуникации, социально-активной деятельности и профессионального самоопределения учащихся. Ведущая технология (Content and Language Integrated Learning: интегрированное преподавание иностранного языка и других учебных дисциплин) включена в образовательную программу всех ступеней образования.

Использование нового учебного подхода не только оживило учебный процесс, но и открыло большие возможности для расширения системы краткосрочных курсов: учащимся основной и старшей школы предоставляется возможность пройти профессиональные пробы на английском языке (гид, инженер, администратор отеля, системный администратор) в форме 8 часового курса, в сотрудничестве с социальными партнерами или через моделирование профессиональной деятельности.

2. Сетевое взаимодействие

ЯЦ «Британия» г. Перми осуществляет обучение педагогов школы по программе CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение) в результате чего учителя-предметники сдают квалификационный экзамен и получают сертификат, подтверждающий право преподавания в технологии предметно-языкового обучения. В 2013-2015 гг. обучение по данной программе прошли педагоги школы разных предметных областей (история, обществознание, искусство, география, математика, информатика, начальная школа, русский язык, литература, физическая культура).

В 2012 году заключен Меморандум о сотрудничестве с представительством экзаменационного департамента Кембриджского Университета (Cambridge ESOL) и представительством Издательства Кембриджского Университета (Cambridge University Press). Предметом взаимодействия является проект дополнительного образования CAMBRIDGE ENGLISH, а также информационное сотрудничество.

В результате совместной деятельности с Кембриджским университетом по вопросу подготовки обучающихся к международным языковым экзаменам ежегодно группы учащихся успешно проходят тестирование по английскому языку. Получая международный сертификат обучающиеся имеют возможность использовать его при дальнейшем профессиональном самоопределении.

3. Технологии тьюторского сопровождения.

Под научным руководством сетевого института ПрЭСТО и во взаимодействии с тьюторским сообществом педагогов г. Перми, реализующих ММОШ работает тьюторская служба школы. 6 тьюторов школы формируют индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

5. План-график работ

1. Методический (август-сентябрь 2015 года);
2. Практический (октябрь 2015 года – май 2016 года);
3. Рефлексивный (июнь 2016 года).

этап	вид работ	сроки	ответственный
методический (август-сентябрь 2015 гг.)	Разработка рабочих программ КсК, учебных предметов, профессиональных проб	август	Соколова С.В. Галимова Е.А,
	Составление ИУП 10 класса	август	тьютор 10 класса
практический (октябрь-май 2014-2015гг)			
	Защита индивидуального «карьерного» план обучающихся 10 класса	октябрь	тьютор 10й параллели Киселева А.А.
	Защита коррекции индивидуального карьерного плана обучающимися 11 класса	октябрь	тьютор 11 класса; Соколова С.В.
	Видеоконференции	ноябрь февраль апрель июнь	Руководитель рабочей группы CLIL Галимова Е.А.
	Профессиональные	раз в четверть: в	руководитель

	пробы в технологии CLIL	составе study-блока (модуль 8 часов) 8-9 классов	направления Профессиональные пробы Гладышев А.К.
	образовательные события по итогам КсК и предметных групп	раз в четверть	учителя английского; руководитель институциональной модели «Основная школа – пространство выбора» Соколовская С.В.
	Компетентностная олимпиада 7-9 класс	март	тьютор Бачева А.И.
	курсы по подготовке к международному экзамену ТКТ CLIL для педагогов	с января по март	ЯЦ «Британия»; заместитель директора по персоналу
	подготовка учащихся к международному экзамену	еженедельно	учитель английского языка Галимова Е.А.
	муниципальное тестирование учащихся 9-10 классов на готовность к профессиональному самоопределению	по графику муниципалитета	тьютор Бачева А.И.
Рефлексивный (июнь 2016)			
	Ежегодная школьная конференция учителей МАОУ Предметно-языковой школы «Дуплекс» г. Перми	июнь	Соколовская С.В.

7. Распространение результатов

Описание категорий потребителей и возможных механизмов трансляции (культивирования) опыта, приобретённого в ходе деятельности.

Коллектив школы является инициатором и организатором языковых событий для детей города Перми : лагерь с изучением английского языка «Welcome to Perm» («Добро пожаловать в Пермь»), конкурс –фестиваль исполнения песен на иностранных языках «Битва хоров».

Учащиеся школы ведут активную социально-направленную деятельность с использованием английского языка: участвуют в совместных проектах со сверстниками их других стран, проводят видеоконференции и различные акции.

В 2012 году школой заключен договор о совместной деятельности с Кембриджским университетом по вопросу подготовки обучающихся к международным языковым экзаменам. Ежегодно группы учащихся успешно проходят тестирование по английскому языку.

В 2014 году по итогам реализации многочисленных проектов, Школе был присвоен статус «Школа -кандидат– Сертилингва» (международная ассоциация школ Сертилингва).

Таким образом, деятельность, связанная с предметно-языковым обучением является основной в школе и может быть площадкой для развития межкультурной компетенции для общеобразовательных школ в образовательном пространстве города Перми.

Постановлением администрации города Перми от 10.08.2015 №545

«О внесении изменений в отдельные правовые акты администрации города Перми» изменено наименование школы на МАОУ Предметно-языковая школа «Дуплекс» г. Перми.